



## GUIDE POUR L'ENSEIGNANT

### Module 1 : Nous voici !





## AVANT-PROPOS

Ce guide a été conçu à l'attention des enseignants qui souhaitent utiliser la série *La Francomobile* avec leurs élèves.

Vous trouverez dans ce guide :

- La description des huit grands modules thématiques de la série
- Les apprentissages ciblés par module
- Le synopsis des capsules
- Le vocabulaire et les structures langagières ciblés pour chaque capsule
- Des activités de compréhension orale à proposer pendant l'écoute des capsules
- Des suggestions de tâches actionnelles et de minileçons pour chacun des huit grands modules thématiques de la série afin de consolider et de compléter les apprentissages

La série peut être intégralement visionnée sur [Francolab Junior](#).

Certaines minileçons nécessitent d'être imprimées et distribuées aux élèves. C'est pourquoi vous trouverez également sur le site un cahier de l'élève à télécharger gratuitement. Ces minileçons sont marquées d'un « \* » dans le présent document.

Les contenus proposés reposent sur les niveaux A1 et A2 du CECRL.



## MODULE 1 – Nous voici

### THÈME

Ce module permet de rencontrer la famille Cooper, dont chaque membre est présenté par Nanette, une fillette de 9 ans. Le père, Bryan, la mère, Sandrine, le grand frère, Thomas et Nanette partent en voyage à bord d'une fourgonnette. Tout au long des cinq capsules du module, les élèves en apprendront davantage sur ces personnages et sur leurs goûts. Ils feront également la connaissance d'une créature surprenante qui s'est invitée dans la fourgonnette.

### APPRENTISSAGES CIBLÉS

- Écouter pour se divertir
- Écouter pour apprendre
- Faire des liens avec ses expériences personnelles
- Apprendre les formules de salutation
- Reconnaître le vocabulaire relatif à la famille, aux couleurs et aux parties du corps
- Répondre à des questions simples sur soi-même (son prénom, son âge, etc.). Poser ces mêmes questions à quelqu'un.
- Présenter les membres de sa famille



## CONTENU DES CAPSULES

### MODULE 1, CAPSULE 1 : La famille Cooper

#### Présentation

Nanette tient un vidéoblogue dans lequel elle parle d'elle-même et de ses aventures. Dans cette capsule, elle enregistre sa première vidéo. Elle y présente sa famille : sa mère, Sandrine, son père, Bryan et son frère, Thomas. Derrière elle, tout le monde s'active pour charger la fourgonnette. Ils s'apprêtent à prendre la route pour un long voyage...

Vocabulaire ciblé			Structures langagières
<i>La famille</i>	<i>Les parties du corps</i>	<i>Les couleurs</i>	Présente-toi. Je m'appelle... J'ai ... ans. Voici... J'aime... Je n'aime pas... Aimes-tu? Il/Elle a les yeux bleus. Il/Elle a les cheveux bruns.
le frère		brun	
le grand frère	les cheveux	bleu	
la sœur	les yeux	rouge	
la mère		blond	
le père			

#### Activités de compréhension orale

##### NIVEAU A1

Faites écouter la capsule vidéo dans le but de familiariser les élèves avec le vocabulaire.

##### NIVEAU A2

Faites relever les questions utilisées dans la capsule. Ensuite, organisez un jeu de ballon avec vos élèves. Utilisez un ballon léger et placez les élèves en cercle. Commencez le jeu en posant une première question et en lançant le ballon à un élève. Celui-ci devra répondre à la question en attrapant le ballon. C'est alors à son tour de poser une question et de lancer le ballon à un camarade. Jouez pendant cinq à sept minutes pour ne pas perdre l'attention des joueurs.



## MODULE 1, CAPSULE 2 : Bonjour A+

### Présentation

Pour créer un prototype du jeu vidéo qu'il développe pour des jeunes de l'âge de Nanette, Thomas demande à sa sœur de décrire son héros de jeu idéal. Par mégarde, Thomas crée un petit virus informatique, auquel Nanette va vite s'attacher.

Vocabulaire ciblé				Structures langagières
<i>Les adjectifs</i>	<i>Les parties du corps</i>	<i>Les couleurs</i>	<i>Les chiffres</i>	Tu as ... ans.
grand	les yeux	bleu	un	J'ai ... ans.
petit	le visage	rouge	deux	Qui es-tu?
rond	un bras	vert	trois	Comment t'appelles-tu?
	une jambe	noir	quatre	Comment s'appelle-t-il?
	les cheveux	jaune	cinq	Je m'appelle...
	la tête	rose	six	De quelle couleur est-il?
	le genou	orange	sept	
	un pied		huit	
	une épaule		neuf	
	le dos		dix	
	le nez		onze	
	le ventre		douze	
			treize	
			quatorze	
			quinze	

### Activités de compréhension orale

#### NIVEAU A1

Faites écouter la vidéo. Placez les élèves en dyades. Pendant l'écoute, demandez-leur de dessiner le héros de Nanette. Vous pouvez faire écouter la capsule plusieurs fois au besoin. Lorsqu'ils ont terminé, faites-les comparer les deux dessins.

#### NIVEAU A2

Pendant l'écoute de la vidéo, demandez aux élèves de relever les mots utilisés pour décrire le héros de Nanette. En grand groupe, créez un référentiel de mots utiles pour faire une description. Affichez ce référentiel dans la classe pour que les élèves puissent s'y référer lors d'activités ultérieures. Vous pourrez y ajouter des mots.

## MODULE 1, CAPSULE 3 : Comment ça va?

### Présentation

La famille Cooper chante la chanson des étirements... « La tête, l'épaule, le genou, le pied. » Nanette chante et fait les exercices, mais Thomas se plaint qu'il a mal à la tête, à l'épaule, au genou et au pied. Il refuse de participer, car il est occupé à éliminer A+ le virus de son appareil électronique.

Vocabulaire ciblé	Structures langagières
<p><i>Les parties du corps</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la tête</li> <li>le pied</li> <li>l'épaule</li> <li>le genou</li> <li>le ventre</li> <li>le dos</li> <li>les dents</li> <li>la bouche</li> <li>le nez</li> <li>la jambe</li> <li>les yeux</li> <li>les cheveux</li> </ul>	<p>Comment ça va?</p> <p>Ça va bien!</p> <p>Je vais bien.</p> <p>Il/Elle va bien.</p> <p>Ça ne va pas bien.</p> <p>Ça va mal.</p> <p>J'ai mal.</p> <p>Il/Elle a mal à...</p> <p>J'ai mal partout.</p> <p>As-tu mal?</p> <p>J'ai besoin de...</p> <p>Il/Elle chante.</p> <p>Il/Elle parle.</p> <p>Il/Elle n'a pas mal.</p>

### Activités de compréhension orale

#### NIVEAU A1

Avec les élèves, faites un remue-méninges des parties du corps qu'ils connaissent. Ensuite, remettez-leur une liste de plusieurs parties du corps, dont celles mentionnées dans la capsule. Pendant l'écoute, demandez-leur de sélectionner seulement celles dont on parle dans la vidéo.

NIVEAU A2

Pendant l'écoute, demandez aux élèves de relever les expressions comme : « J'ai mal à la tête », « J'ai mal au genou. » Ensuite, faites-leur observer l'utilisation des prépositions *à* et *au*. Puis, dans un tableau à deux colonnes, demandez-leur de regrouper les mots selon qu'on les utilise avec *à* / *la* ou *au*.

## MODULE 1, CAPSULE 4 : Voici un monstre

### Présentation

Pendant que Thomas somnole, Nanette crée un monstre fait de fruits et de légumes pour son vidéoblogue. Thomas se réveille et se jette aussitôt sur le « monstre » pour le dévorer.

Vocabulaire ciblé			Structures langagières
<p><i>Les fruits et légumes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des fruits</li> <li>des légumes</li> <li>une pomme</li> <li>une banane</li> <li>une carotte</li> <li>une tranche</li> <li>une tige</li> <li>une orange</li> <li>une patate</li> <li>une fraise</li> <li>le brocoli</li> <li>les raisins</li> <li>le céleri</li> <li>la laitue</li> <li>une tomate</li> </ul>	<p><i>Les parties du corps</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la bouche</li> <li>les yeux</li> <li>les cheveux</li> <li>le nez</li> <li>la tête</li> <li>le bras</li> <li>le dos</li> <li>le pied</li> <li>le ventre</li> <li>le genou</li> <li>une épaule</li> </ul>	<p><i>Les repas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le déjeuner</li> <li>le souper</li> </ul>	<p>J'ai faim!</p> <p>Il/Elle a faim!</p> <p>Quand allons-nous manger?</p> <p>Il/Elle mange...</p> <p>Il/Elle a soif.</p>



## Activités de compréhension orale

### NIVEAU A1

Distribuez aux élèves une feuille sur laquelle vous aurez noté les étapes de la fabrication du monstre de Nanette. Pendant l'écoute, les élèves vont devoir remettre les étapes dans le bon ordre.

### NIVEAU A2

Pendant l'écoute, demandez aux élèves de noter les mots d'action utilisés afin de créer un référentiel de mots d'action utiles pour écrire une marche à suivre.

## MODULE 1, CAPSULE 5 : Des photos de famille

### Présentation

A+, le virus, ne comprend pas ce qu'est une famille. Nanette et Thomas lui montrent des photos comiques de leur famille. A+ crée des photos de lui-même et de sa famille et se baptise ensuite fièrement A+ Cooper.

Vocabulaire ciblé				Structures langagières
<i>La famille</i>	<i>Les parties du corps</i>	<i>Les couleurs</i>	<i>Les chiffres</i>	Quel âge as-tu?
le père	les yeux	brun	huit	J'ai ... ans.
la mère	les cheveux	bleu	neuf	Il/Elle a .... ans.
le frère	le bras	blond	dix	Voici une photo de....
la sœur	le nez	vert	onze	Je m'appelle...
	la bouche	noir	douze	Il/Elle porte des lunettes.
	les jambes	rouge	treize	Il/Elle a les cheveux....
	les doigts	jaune	quatorze	Il/Elle a les yeux....
	la main			
	le ventre			
	le genou			
	le pied			
	la tête			
	le dos			



## Activités de compréhension orale

### NIVEAU A1

Distribuez aux élèves une feuille sur laquelle vous aurez noté le nom des membres de la famille de Nanette dans une première colonne. Dans la deuxième colonne, vous aurez mis dans le désordre des illustrations d'objets ou de caractéristiques de chacun des membres de la famille de Nanette. Pendant l'écoute, les élèves vont relier les caractéristiques au bon personnage.

### NIVEAU A2

Pendant l'écoute, faites relever les renseignements donnés pour ensuite faire une description écrite de la famille de A+.

## PROLONGEMENT EN CLASSE

### TÂCHE ACTIONNELLE

#### Mon album de famille

Les élèves devront créer leur propre album de photos de famille. Vous pouvez organiser une petite exposition en classe. Regroupez les élèves en équipes de trois ou quatre membres qui ne se connaissent pas beaucoup. Chacun présentera sa famille à tour de rôle. Les élèves devront décrire chaque personne, les liens qui les unissent et raconter une petite anecdote les concernant.

### MINILEÇONS

Les minileçons suivantes constituent des étapes qui aideront à élaborer la tâche actionnelle ci-dessus. Ces exercices serviront de prolongement au module 1 de la série et permettront d'acquérir du vocabulaire supplémentaire. Vous pouvez proposer les activités dans des centres d'apprentissage. Les minileçons marquées d'un « \* » peuvent être téléchargées gratuitement sur [Francolab Junior](http://Francolab Junior) pour être distribuées aux élèves.



## MINILEÇON 1 : Production orale

Placez les élèves en dyades. L'un doit décrire un membre de sa famille et l'autre doit le dessiner en respectant la description donnée par son camarade. Inversez ensuite les rôles.

### Autres pistes d'exploitation

#### NIVEAUX A1 ET A2

- Proposez aux élèves de jouer à : « Dans ma famille, il y a \_\_\_\_\_. » Ce jeu se joue en groupes de quatre ou plus. Un élève dit par exemple : « Dans ma famille, il y a mon père. » Le joueur suivant doit répéter ce que le premier joueur a dit et ajouter un autre mot : « Dans ma famille, il y a mon père et ma mère. » Le joueur suivant doit répéter ce que les deux joueurs ont dit et ajouter un autre mot et ainsi de suite. Un joueur qui ne peut répéter les mots dans l'ordre est éliminé. Le jeu se poursuit jusqu'à ce qu'il ne reste qu'une seule personne. Vous pouvez permettre aux élèves de s'entraider si vous ne voulez pas les éliminer. Vous pourriez aussi compter combien de temps vous pouvez jouer avant d'éliminer un joueur.
- Proposez aux élèves une mise en scène : Ton ami(e) vient chez toi pour la première fois. Tu lui présentes ta famille.
- Faites jouer les élèves au jeu : « Qui est-ce? »

## MINILEÇON 2 : Compréhension écrite\*

Faites lire les textes suivants aux élèves et demandez-leur de regarder les photos. Ensuite, posez-leur les questions.

### Texte 1 :

*Je m'appelle Victoria et j'ai 10 ans. Dans ma famille, il y a huit personnes. Je suis la plus jeune de la famille. J'ai un grand frère. Il aime beaucoup me taquiner. Il ne veut jamais jouer avec moi et il ne veut jamais me prêter ses jouets. Parfois, il m'énerve, mais je l'aime quand même. J'adore mon grand-père et ma grand-mère. Mon grand-père a les cheveux gris et il rit tout le temps. J'aime aussi beaucoup ma grand-mère, Judith. Elle fait les meilleurs gâteaux du monde! Elle a donné les recettes à ma mère, Helena,*



*lorsqu'elle était petite. La sœur de ma mère, ma tante Julie, est très drôle. Elle adore tellement le vert qu'elle porte toujours au moins un vêtement de cette couleur.*

**Texte 2 :**

*Mon nom est John. Je suis le papa de trois beaux enfants : une fille et deux garçons. Tous les dimanches, ma femme Estelle, les enfants et moi allons manger un gâteau ou des biscuits chez mes parents. Ils aiment passer du temps avec les enfants. Ma mère coiffe les cheveux noirs de sa petite-fille pendant que mon père joue au ballon dehors avec ses petits-fils. Pendant ce temps, ma femme et moi discutons en buvant un bon café.*

**Texte 3 :**

*Nous sommes la famille Smith. Ma petite sœur et moi avons les cheveux bruns, comme notre mère. Ma maman, Véronique, a beaucoup de frères et de sœurs. Mon oncle préféré s'appelle Francis. Il a les cheveux tout blancs et une petite barbe. Il a un garçon qui s'appelle Frédéric. C'est mon cousin. Je ne le connais pas très bien. Nous ne nous voyons pas souvent. Il est plus vieux que moi. Quand il était petit, il avait les cheveux blonds, comme sa mère. En grandissant, ses cheveux sont devenus bruns. Ma grand-mère s'appelle Louise. Elle a les cheveux courts. Mon grand-père, lui, n'a presque plus de cheveux. Il me fait bien rire.*

**Photos :**



A.



B.



C.

## Questions :

1. Associe chaque photo avec le bon texte.

2. Entoure :

- Victoria en rouge.
- Estelle en bleu.
- Frédéric en jaune.

Souligne dans le texte ce qui t'a permis de trouver les réponses.

3. Qui est la mère d'Helena?

4. Entoure toutes les personnes qui ne sont pas citées dans les textes. À toi maintenant d'imaginer qui ils sont par rapport à la personne qui parle dans chacun des textes.

## Autres pistes d'exploitation

Mettez à la disposition des élèves des livres dans lesquels on parle de la famille.

### NIVEAU A1

- Encouragez les élèves à reconnaître le vocabulaire ciblé.
- Faites-leur lire des descriptions variées.
- Dans des textes, demandez aux élèves de surligner les mots descriptifs qui permettent de visualiser un objet, une personne ou un animal.

### NIVEAU A2

- Faites-leur reconnaître les mots ciblés dans différents contextes.
- Dans des textes variés, proposez-leur de repérer les adjectifs, les noms communs et les noms propres. Vous pouvez suggérer aux élèves de les surligner de couleurs différentes.
- Proposez-leur de lire des textes en lien avec le thème du module à haute voix pour s'exercer à lire avec expression et fluidité.



## MINILEÇON 3 : Production écrite

Demandez aux élèves d’apporter de quatre à huit photos des membres de leur famille puis de les coller sur une grande affiche. Ils devront écrire une légende sous chaque photo en décrivant les points suivants :

1. Le nom de cette personne.
2. Leur lien avec cette personne (ex. : mon frère, ma sœur, ma mère, mon père, etc.).
3. Ce qu’ils aiment de cette personne.
4. Ce qu’ils aiment faire avec cette personne.

Demandez-leur également de relier les frères et les sœurs en bleu, et les parents et les enfants en rouge.

Enfin, ils devront dessiner à côté de chaque photo un objet ou un élément qui leur fait penser à cette personne.

### Autres pistes d’exploitation

Proposez aux élèves de :

#### NIVEAU A1

- préparer un album souvenir dans lequel ils vont garder des photos ou des dessins des membres de leur famille
- dessiner et d’identifier les membres de leur famille
- écrire une description d’eux, sans se nommer. Les autres élèves vont devoir lire la description et tenter de deviner de qui il s’agit.

#### NIVEAU A2

- écrire une légende sous une photo d’un membre de leur famille
- se décrire pour se présenter à un ou une correspondant(e)

